UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

# GUÍA DOCENTE

# PRACTICUM I

GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
MODALIDAD PRESENCIAL

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

# ÍNDICE


| | |
|---|---|
| **RESUMEN** | 3 |
| **DATOS DEL PROFESORADO** | 3 |
| **REQUISITOS PREVIOS** | 3 |
| **COMPETENCIAS** | 4 |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE** | 7 |
| **CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA** | 7 |
| **METODOLOGÍA** | 8 |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS** | 10 |
| **EVALUACIÓN** | 10 |
| **BIBLIOGRAFÍA** | 11 |

## RESUMEN

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Centro** | Universidad del Atlántico Medio | | |
| **Titulación** | Maestro en Educación Infantil | | |
| **Asignatura** | Practicum I | **Código** | F4C1G09055 |
| **Materia** | Prácticas Escolares | | |
| **Carácter** | Prácticas Externas | | |
| **Curso** | 3º | | |
| **Semestre** | 2 | | |
| **Créditos ECTS** | 20 | | |
| **Lengua de impartición** | Castellano | | |
| **Curso académico** | 2022-2023 | | |

## DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|---|---|
| **Responsable de Asignatura** | Haridian Santana León |
| **Correo electrónico** | haridian.santana@pdi.atlanticomedio.es |
| **Tutorías** | De lunes a viernes bajo cita previa |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

### Competencias básicas

**CB1**
Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2**
Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3**
Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4**
Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5**
Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales

**CG1**
Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

**CG2**
Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

**CG3**
Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

**CG5**
Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CG10**
Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CG12**
Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

**CG14**
Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.

**CG15**
Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG17**
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG18**
Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**CG19**
Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

**Competencias específicas**

**CE54**
Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

**CE55**
Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CE56**
Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

**CE57**
Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**CE58**
Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

**CE59**

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

**CE60**

Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

**CE61**

Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar la documentación legislativa que rige el centro educativo.
- Participar en la actividad docente integrando teoría y práctica.
- Analizar las dinámicas del aula.
- Utilizar habilidades de interacción y comunicación.
- Valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las técnicas y estrategiasaprendidas.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta materia los alumnos podrán observar la realidad del centro educativo, poner en práctica los contenidos de las distintas asignaturas vistas, diseñar propuestas didácticas y/o ponerlas en marcha.

Las prácticas estarán contextualizadas al ámbito de la educación infantil (0-6 años).

## METODOLOGÍA

- Prácticas docentes en centros escolares en las que los estudiantes deben poner en práctica con la supervisión de los tutores asignados, las competencias adquiridas a lo largo de los estudios descritos.

- Realización de una memoria de prácticas compuesta de los siguientes puntos:

- **Portada:** en el entorno del Aula Virtual los alumnos podrán encontrar una plantilla tipo de la portada, la cual no puede modificarse ni incluir imágenes en ella.
- **Índice paginado:** la memoria debe incluir un índice correctamente numerado y justificado, que incluya ordenadamente el contenido y puntos tratados en la memoria de prácticas.
- **Estructura de la Memoria de Prácticas:**

**1. Objetivos personales (máximo 1 página).**

**2. Descripción y análisis del contexto del centro (máximo 2 páginas).**

**2.1. Datos básicos:**

- Tipo de centro: público, privado, concertado...
- Dirección.
- Posibilidad de añadir una imagen de la ubicación del centro.

**2.2. Análisis del entorno**

- Comunidad en la que se ubica y características de la misma, tales como: habitantes, extensión...
- Particularidades de la localidad en la que se halla (peculiaridades de la zona, nivel socio-cultural, económico, tanto por ciento de habitantes de otras nacionalidades...)
- Principales características del centro educativo.

**2.3. Historia y orígenes del centro:** Cuándo y por qué se funda.

**3. Análisis del alumnado (máximo 1 página):** Se debe considerar edades, intereses manifiestos, expectativas y cualquier otro aspecto que se considere relevante .

**4. Diario de prácticas (mínimo 10 páginas-máximo 20 páginas):** Éste constituye una herramienta de trabajo de gran interés que permite una reflexión crítica de la práctica, evitando que ésta quede limitada a un mero discurrir por el centro. El diario es un cuaderno de campo, en el que el alumno, convertido en un observador participante, recoge las situaciones y experiencias vividas, además de reflexionar sobre temas de interés suscitados en la práctica sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje y/o sobre la vida en el centro.

**5. Reflexión crítica sobre actividades docentes (mínimo 2 páginas-máximo 5 páginas):** Profundo análisis del trabajo llevado a cabo en el centro, considerando la evolución como profesor en prácticas a lo largo de los días, desarrollo de competencias

y la consecución o no de los objetivos establecidos.

**6. Conclusiones (Mínimo 1 página – máximo 3 páginas):** El alumno deberá reflexionar sobre el trabajo realizado, describiendo las fortalezas y debilidades detectadas en su práctica y proponiendo soluciones a los retos encontrados.

**7. Bibliografía.**

**8. Anexos:** Unidades didácticas y materiales realizados.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Tutorías y seguimiento con apoyo virtual | 25 | 50% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo con apoyo virtual | 45 | 0% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 70 | 0% |
| Actividades en centros de prácticas* | 360 | 100% |

*Las prácticas estarán contextualizadas al ámbito de la Educación Infantil (0-6 años)

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | % CALIFICACIÓN FINAL |
|---|---|
| Valoración del tutor académico de prácticas de la Memoria de prácticas | 60% |
| Evaluación del tutor del centro de prácticas: desempeño en el centro de prácticas | 40% |

**Sistemas de evaluación:**

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (véase última actualización en http://www.apastyle.org/)

Gavari, E. (2005). Estrategias para la observación de la práctica educativa. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Ortega, P., & cols. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. RIED, 10, 1, 145-173.

Román Pérez, M., & Díez López, E. (1989). Currículum y aprendizaje. Un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma. Pamplona: Itaka.

Zabalza A. (Coord), (2003). Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula. Barcelona: Graó.

### Complementaria

Gavari, E. (2007). Estrategias para la intervención educativa. Practicum. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Latorre, A., Del Rincón, D., & Arnal, J. (2005). Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Ediciones Experiencia.

Medina, A., & Sevillano, M.L. (1995). Elaboración de unidades didácticas. Madrid: UNED.

Pérez Gómez, A. (1999). El practicum de enseñanza y la socialización profesional de los futuros docentes. En A. Pérez Gómez, J. Barquín y J. F. Angulo (Eds.), Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica (pp. 636-660). Madrid: Akal.

Romero, A., Pedraja, Mª J., & García Sevilla, J. (2004). Manual de técnicas de documentación y elaboración de trabajos en la investigación psicológica. Murcia: Mimeo

Soler Vázquez, E., & cols. (1992). Teoría y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narcea.

Torre, S. de la (1993). Didáctica y currículo. Madrid: Dykinson.